

**a. C et D**

(Volume horaire : 56. Coefficient : 2)

		M o i s	Thème	Objectifs	Volume horaire
1 e r t r i m e s t r e	<p><b>- Compréhension écrite (Reading comprehension) :</b> L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte standard de 350 à 400 mots sur <i>Computers, Modern medicine vs. traditional medicine</i> et <i>Natural phenomena</i> et répondre à des questions.</p> <p><b>- Compréhension orale (Listening comprehension) :</b> L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale standard de</p>	O c t o b r e	Computers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on <i>Computers</i></li> <li>- get the general information on <i>Computers</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>Computers</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> </ul>	8 heures

<p>trois à quatre (3 – 4) minutes sur <i>Computers, Modern medicine</i> vs. <i>traditional medicine</i> et <i>Natural phenomena</i> et répondre à des questions.</p> <p><b>- Expression orale</b>  <b>(Speaking) :</b> Tenir une conversation simple avec des locuteurs de la langue dans laquelle il / elle explique et / ou justifie une idée avec aisance sur <i>Computers, Modern medicine</i> vs. <i>Traditional medicine</i> et <i>Natural phenomena</i>.</p> <p><b>- Expression écrite</b>  <b>(Writing) :</b> L'apprenant doit pouvoir produire un texte (descriptif, explicatif, argumentatif, narratif) cohérent et compréhensible</p>	<b>N o v e m b r e</b>	Modern medicine vs. traditional medicine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on <i>Modern medicine</i> vs. <i>traditional medicine</i></li> <li>- get the general information on <i>Modern medicine</i> vs. <i>traditional medicine</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>Modern medicine</i> vs. <i>traditional medicine</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> </ul>	8 heures
--	--	--	--	----------

	<p>d'environ cent vingt (120) mots sur <i>Computers</i>, <i>Modern medicine vs. traditional medicine</i> et <i>Natural phenomena</i></p>	<p><b>D</b> <b>é</b> <b>c</b> <b>e</b> <b>m</b> <b>b</b> <b>r</b> <b>e</b></p>	<p>Natural phenomena (global warming, floods, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on the causes (natural, <b>human</b>) and the consequences of <i>Natural phenomena</i></li> <li>- get the general information on <i>Natural phenomena</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>Natural phenomena</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> </ul>	<p>6 heures</p>
--	--	--	--	---	-----------------

<p style="text-align: center;">2 e  t r i m e s t r e</p>	<p><b>- Compréhension écrite (Reading comprehension) :</b> L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte standard de 350 à 400 mots sur <i>Femal Genital Mutilations (FGMs)</i>, <i>Bribery and corruption</i> et <i>Gender issues</i> et répondre à des questions.</p> <p><b>- Compréhension orale (Listening comprehension) :</b> L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale standard de trois à quatre (3 – 4) minutes sur <i>Female Genital Mutilations (FGMs)</i>, <i>Bribery and corruption</i> et <i>Gender issues</i> et répondre à des questions.</p> <p><b>- Expression orale</b></p>	<p><b>J a n v i e r</b></p>	<p>Female Genital Mutilations (FGMs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on <i>Female Genital Mutilations (FGMs)</i></li> <li>- get the general information on <i>Female Genital Mutilations (FGMs)</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>Female Genital Mutilations (FGMs)</i>reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> </ul>	<p>8 heures</p>
---	---	---	--	--	-----------------

<p><b>(Speaking):</b> Tenir une conversation simple avec des locuteurs de la langue dans laquelle il / elle explique et / ou justifie une idée avec aisance sur <i>Female Genital Mutilations (FGMs), Bribery and corruption</i> et <i>Gender issues</i></p> <p><b>- Expression écrite (Writing):</b> L'apprenant doit pouvoir produire un texte (descriptif, explicatif, argumentatif, narratif) cohérent et compréhensible d'environ cent vingt (120) mots sur <i>Female Genital Mutilations (FGMs), Bribery and corruption</i> et <i>Gender issues</i></p>	<p><b>F</b> <b>é</b> <b>v</b> <b>r</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b></p>	<p>Bribery and corruption</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on the causes and consequences of <i>Bribery and corruption</i></li> <li>- get the general information on <i>Bribery and corruption</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>Bribery and corruption</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> </ul>	<p>8 heures</p>
	<p><b>M</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>s</b></p>	<p>Gender issues</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on <i>Gender issues</i></li> <li>- get the general information on <i>Gender issues</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>Gender issues</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> </ul>	<p>6 heures</p>

<p>3 e t r i m e s t r e</p>	<p><b>- Compréhension écrite (Reading comprehension) :</b> L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte standard de 350 à 400 mots sur <i>Genetically Modified Organisms (GMOs)</i> et répondre à des questions.</p> <p><b>- Compréhension orale (Listening comprehension) :</b> L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale standard de trois à quatre (3 – 4) minutes sur <i>Genetically Modified Organisms (GMOs)</i> et répondre à des questions.</p> <p><b>- Expression orale (Speaking) :</b> Tenir une conversation simple avec des locuteurs de la langue dans laquelle il / elle explique et / ou justifie une idée avec aisance sur <i>Genetically Modified Organisms (GMOs)</i>.</p> <p><b>- Expression écrite (Writing):</b> L'apprenant doit pouvoir produire un texte (descriptif, explicatif, argumentatif, narratif) cohérent et compréhensible d'environ cent vingt (120) mots sur <i>Genetically Modified Organisms (GMOs)</i></p>	<p>A v r i l</p>	<p>Genetically Modified Organisms (GMOs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on <i>Genetically Modified Organisms (GMOs)</i></li> <li>- get the general information on <i>Genetically Modified Organisms (GMOs)</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>Genetically Modified Organisms (GMOs)</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> </ul>	<p>8 heures</p>
--	--	----------------------------------	--	--	-----------------

		<b>M a i</b>	Révisions	Reinforce teaching/learning objectives	4 heures
<b>Volume horaire annuel</b>					<b>56 heures</b>
<b>Coefficient</b>					<b>2</b>

**NB :** L'enseignant doit **TOUJOURS** faire preuve de créativité. En attendant la mise à disposition de manuels, il lui revient de trouver les supports appropriés (image, audio, vidéo, texte, etc.) et les adapter si nécessaire. Plusieurs supports peuvent être utilisés pour traiter un thème.

### **Les notions grammaticales des classes de Première C et D**

1. Relative clauses: Defining and non-defining
2. Uses of gerunds (after some verbs: enjoy, avoid, stop, like, keep, finish, feel like, don't mind, can't stand ...)
3. Past perfect simple and past perfect continuous
4. Reported speech (Questions and requests)
5. The passive (impersonal, with by or without by...)
6. Determiners (articles)
7. 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> conditionals (probable and improbable conditions)
8. 3<sup>rd</sup> conditional (impossible conditions)
9. Comparatives (less ... than, as ... as, & more ... than)
10. Superlatives (the most + long adj. / the + short adj. + est, the least + adj.)
11. Word formation
12. Expressing condition with *unless*, *as long as* and *in case*
13. Order of adjectives
14. Conjunctions (moreover, as well as, yet, in spite of, despite, even though)
15. Position of adverbials (adverbs adverbial phrases)
16. Future perfect and Future continuous
17. Past continuous

**NB:** Les notions n'apparaissent pas par ordre de priorité. Chaque notion devra être enseignée en fonction du thème à l'étude ou selon les besoins des apprenants. Cependant, l'enseignant doit s'assurer que toutes ces notions sont acquises par les apprenants à la fin de l'année.





